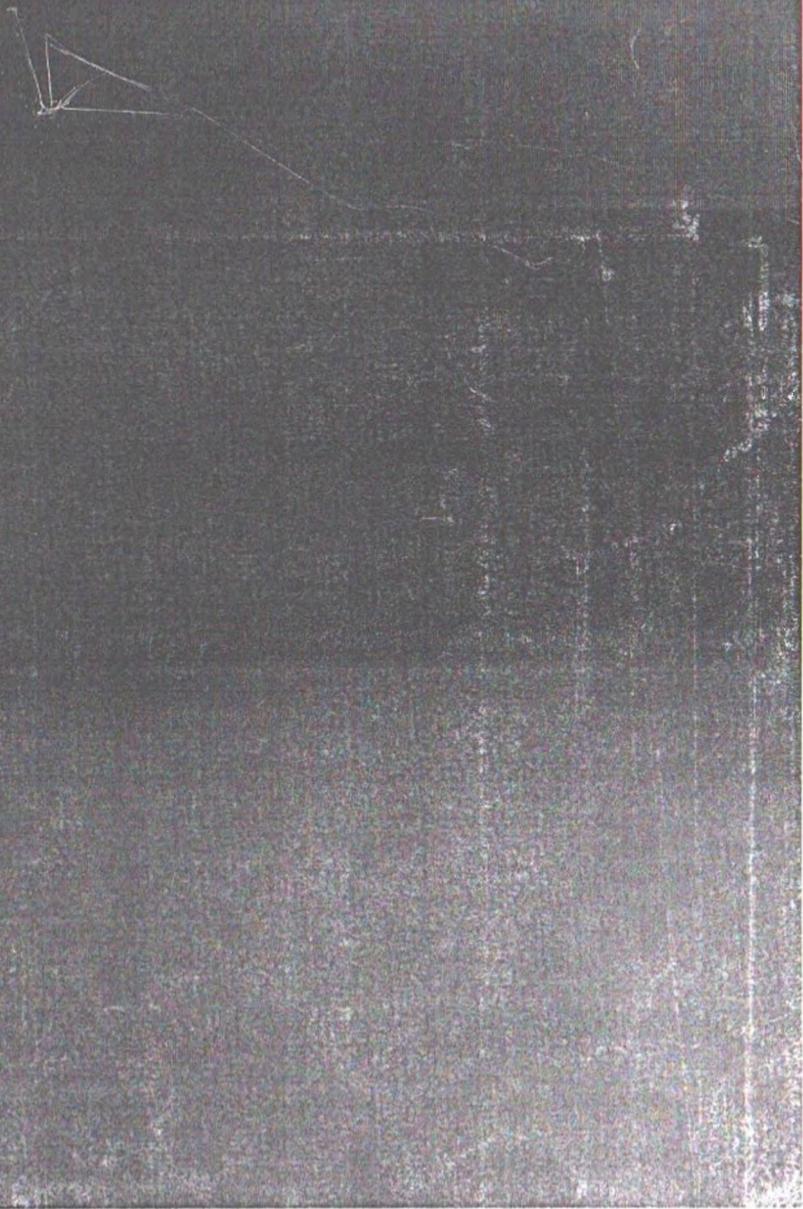




Handwritten text, possibly a signature or name, written in cursive script.





O'ZBEKISTON XOTIN-GIZLAR
QO'MITASI



ILMIY-AMALIY TADQIQOT MARKAZI

**ОИЛА БАРҚАРОРЛИГИ
ДАВЛАТ ВА ЖАМИЯТ
ТАРАҚҚИЁТИ
КАФОЛАТИДИР**

**СЕМЕЙНОЕ ПЛОДОРОДИЕ ЭТО
ГАРАНТИЯ ГОСУДАРСТВА И
ОБЩЕСТВА**



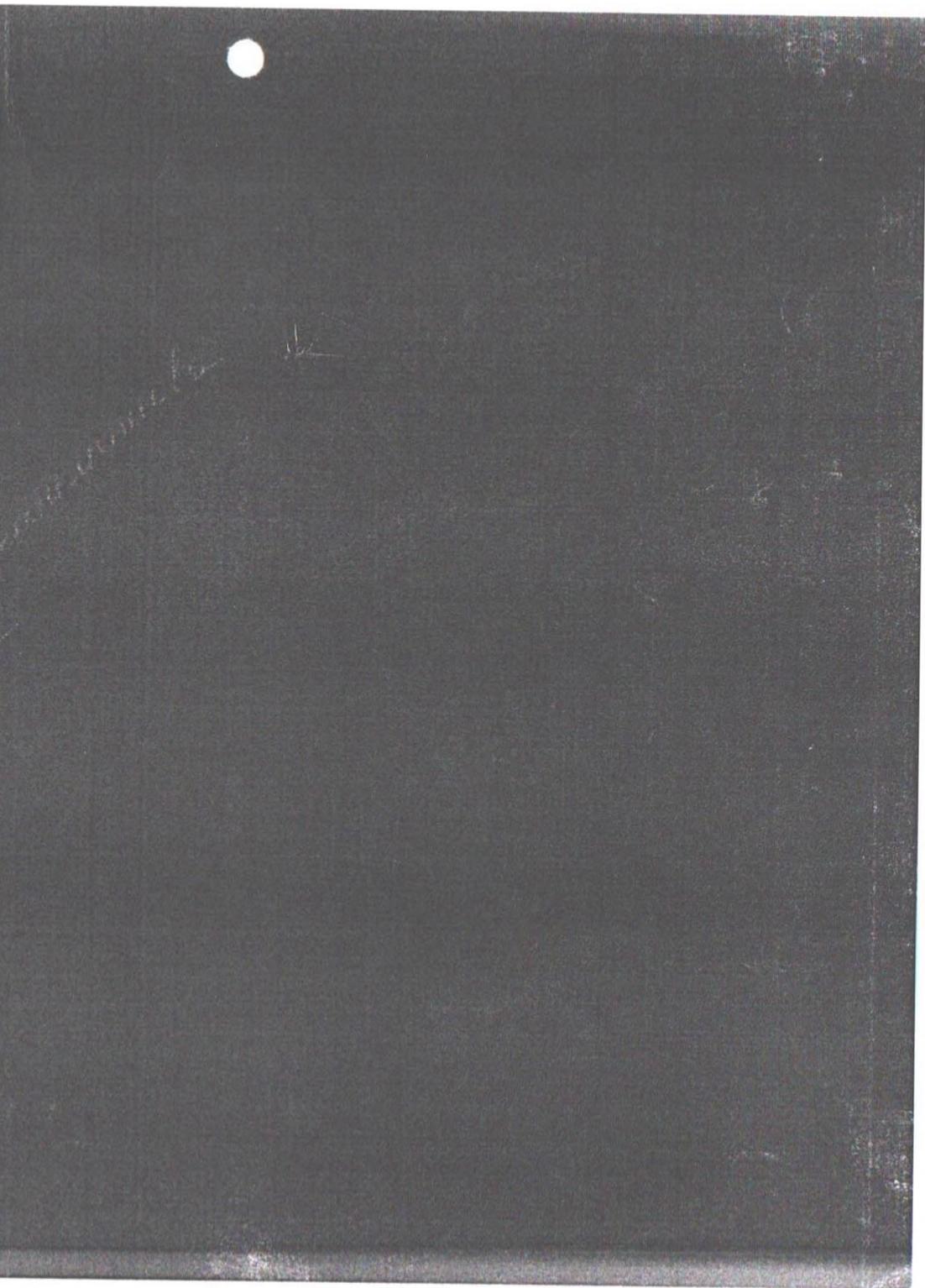
**FAMILY FERTILITY IS A
GUARANTEE OF THE STATE
AND SOCIETY**

**мавзусидаги Республика
илмий-амалий анжумани
МАТЕРИАЛЛАРИ**

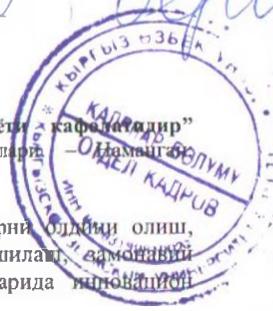
Наманган - 2019

*Зоминка оғриш
Учевей сакретиарь
А. Теммашева*

Da



Ҳатматено берилди



“Оила барқарорлиги давлат ва жамият тараққиёти кафедрасидир” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари “Наманган” нашриёти, 2019 йил 424 бет.

Мазкур тўпламда содир бўлаётган оилавий ажримларни олдини олиш, ночор ва нотинч оилалар билан ишлашни тубдан яхшилаш, замонавий намунали оилаларни тарғиб қилиш, профилактика ишларида инновацион ёндашуларни тизимга тадбиқ этиш масалалар ёритилган.

Илмий-амалий анжуманга Марказий Осиёнинг бир қатор таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари, республикамизнинг нуфузли олий таълим муассасалари, илмий тадқиқот марказлари мутахассислари томонидан таълим қилган 150 дан ортиқ илмий мақолалар киритилган.

Бosh муҳаррир:

Д. Г. Ташқараманова - Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” ИИТ маркази директори, таълим фанлари номзоди, Сенатор

ТАХРИРХАЙЪАТИ

- М. А. Махсудова** - Наманган вилояти “Оила” маркази бошқармаси бошлиғи, психология фанлари номзоди, доцент
- Т. Файзуллаев** - Наманган давлат университетисий фанлар доктори, профессор,
- И. К. Солнев** - Наманган вилояти бошқармаси қошидаги Махсус ўқув курслари раҳбари

Техник муҳаррир:

Наманган вилояти бошқармаси қошидаги Махсус ўқув курслари етакчи мутахассиси Н. Ж. Хайруллаева

Тахририят манзили:

Наманган шаҳри, А. Хужаев кўчаси, 38 уй. “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази Наманган вилояти бошқармаси

Мақола ва тезислардаги далил, рақам ва маълумотлар учун муаллифлар масъулдирлар.

Ушбу анжуман материаллари Наманган вилоят “Оила” маркази 2019 йил 9-сонли йиғилишида муҳокама қилинди ва нашрга тавсия этилди.

© Наманган вилояти бошқармаси - 2019

Ушсовий секретарчи
Тилеги Шамиева

СЎЗ БОШИ

Мухтарам Президентимиз томонидан оилаларнинг фаровонлигини таъминлаш мақсадида сўнгги йилларда кўплаб Фармон ва Қарорлар қабул қилинмоқда. Жумладан, 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-кизларни кўлаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чоратadbirlari тўғрисида”ги 5325-сонли Фармонининг эълон қилиниши, ҳамда ушбу Фармон асосида Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот марказларининг ташкил этилиши халқимиз ҳаётида жуда катта аҳамиятга эга бўлди.

Аҳоли билан ишлаш, оилавий муносабатларни мустаҳкамлаш масалалари ушбу Фармонда моҳиятан етарли даражада қамраб олинган. Республика Президенти томонидан кўп бора такрорланаётган “Ўз болангни ўзинг асра”, “Оила ватан ичра ватадир” каби ҳикматли сўзлари ҳар бир ога-она зиммасига катта масъулият юклайди. Бинобарин, оила мустаҳкамлиги, ёш авлод тарбияси масаласига бугун барча бирдек масъулдир. Ҳар қандай даврда оила ва тарбия масалалари жиддий ҳамда долзарб ҳисобланган. Инсон тақдири, унинг жамиятдаги ўрни ҳаёти ва меҳнат фаолиятидаги эришган ютуқлари, шу билан бирга, муваффақиятсизликлари ҳам унинг оиласидаги маънавий-руҳий ҳолатга боғлиқ. . Оила мустаҳкамлигини таъминлаш мақсадида айни пайтда “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази томонидан кўплаб ижобий ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, 2018 йил 3 майдаги Президентимиз ташрифлари муносабати билан Турақурғон туманида ночор оилаларни ночорликдан чиқариш учун алоҳида “Йул харита”си ишлаб чиқилди. Мазкур йул харита асосида ҳар бир аниқланган ночор оиланинг шароити ўрганилиб, бепул тиббий кўриклар, меҳнат ярмаркалари ташкил этилди. Нафақат Турақурғон туманида, балки барча туманларда ушбу йўналишда иш олиб борилмоқда. Оилаларга амалий ёрдам кўрсатиш, айрим фуқароларни боқимандалиқдан чиқариш учун барча давлат ва нодавлат ташкилотлари ҳамкорликдаги ишларни ташкил этишмоқда. Бундан ташқари оғир шароитда яшаётган аёлларга ҳам ҳокимлик томонидан амалий ёрдамлар бериб келинмоқда. Айниқса ёлғиз, ногиронлиги бўлган ва фарзанди ногирон бўлган аёлларга ижтимоий-иқтисодий ёрдамлар кўрсатилиб, эҳтиёжманд оилалар арзон уй-жойлар билан таъминланмоқда. Вилоятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш дастуридан келиб чиқиб, янги иш ўринлари яратиш, шуингдек, “Ҳар бир оила тадбиркор” дастури асосида тизимли ишлар ташкил этилиб, мавжуд оилаларни нотинчлик ва ночорликдан чиқариш буйича амалий ишлар олиб борилмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, оила мустаҳкам, тинч, фаровон ва соғлом бўлсагина жамият барқарор ривожланади. Демак, оила, оналик ва болаликни ижтимоий муҳофазаси, маънавий ва jismonий соғлом авлодни шакллантириш, оналар ва болаларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш бизнинг асосий вазифамиздир. Бу ўринда оила авлодлар ворислигини сақлайдиган миллий кадрларимизни авлоддан авлодга етказадиган, ёшларимизни ватанимизнинг муносиб фуқароси этиб тарбиялайдиган, шахс сифатида шаклланишига хизмат қиладиган ижтимоий институтдир.

Хайрулла Бозиров
Наманган вилояти ҳокими, Сенатор

Ўзбекистон Республикаси Президентининг
А. Ташмухамедова
Ўзбекистон Республикаси Президентининг
Секретари

“Оила барқарорлиги давлат ва жамият гаракиети кафолатидир” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Наманган “Наманган” нашриети, 2019 йил 424 бет.

Мазкур тўпلامда содир бўлаётган оилавий ажримларни олдини олиш, ночор ва нотинч оилалар билан ишлашни тубдан яхшилаш, замонавий намунали оилаларни тарғиб қилиш, профилактика ишларида инновацион ёндашувларни тизимга тадбиқ этиш масалалар ёритилган.

Илмий-амалий анжуманга Марказий Осиёнинг бир қатор таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари, республикамизнинг нуфузли олий таълим муассасалари, илмий тадқиқот марказлари мутахассислари томонидан тақдим этилган 150 дан ортқ илмий мақолалар киритилган.

Бош муҳаррир:

Д. Г. Ташмухамедова - Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” ИАТ маркази директори, тиббиёт фанлари номзоди, Сенатор

ТАХРИРХАЙЪАТИ

М. А. Махсудова- Наманган вилояти “Оила” маркази бошқармаси бошлиғи, психология фанлари номзоди, доцент

Т. Файзуллаев- Наманган давлат университетисий фанлар доктори, профессор,

И. К. Солнев- Наманган вилояти бошқармаси қошидаги Махсус ўқув курслари раҳбари

Техник муҳаррир:

*Наманган вилояти бошқармаси қошидаги Махсус ўқув курслари етакчи мутахассиси
Н. Ж. Хайруллаева*

Тахририят манзили:

Наманган шаҳри, А. Хўжаев кўчаси, 38 уй. “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази
Наманган вилояти бошқармаси

Мақола ва тезислардаги далил, рақам ва маълумотлар учун муаллифлар
масъулдирлар.

Ушбу анжуман материаллари Наманган вилоят “Оила” маркази 2019 йил 9-сонли йиғилишида муҳокама қилинди ва нашрга тавсия этилди.

© Наманган вилояти бошқармаси -2019



СЎЗ БОШИ

Мухтарам Президентимиз томонидан оилаларнинг фаровонлигини таъминлаш мақсадида сунгги йилларда кўплаб Фармон ва Қарорлар қабул қилинмоқда. Жумладан, 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни кўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 5325-сонли Фармоннинг эълон қилиниши, ҳамда ушбу Фармон асосида Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот марказларининг ташкил этилиши халқимиз ҳаётида жуда катта аҳамиятга эга бўлди.

Аҳоли билан ишдаш, оилавий муносабатларни мустаҳкамлаш масалалари ушбу Фармонда мохиятан етарли даражада қамраб олинган. Республика Президентини томонидан кўп бора такрорланаётган “Ўз болағни ўзинг асра”, “Оила ватан ичра ватандир” каби ҳикматли сўзлари ҳар бир ога-она зиммасига катта масъулият юклайди. Бинобарин, оила мустаҳкамлиги, ёш авлод тарбияси масаласига бутун барча бирдек масъулдир. Ҳар қандай даврда оила ва тарбия масалалари жиддий ҳамда долзарб ҳисобланган. Инсон тақдири, унинг жамиятдаги ўрни ҳаёти ва меҳнат фаолиятидаги эришган ютуқлари, шу билан бирга, муваффақиятсизликлари ҳам унинг оиласидаги маънавий-руҳий ҳолатга боғлиқ. Оила мустаҳкамлигини таъминлаш мақсадида айни пайтда “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази томонидан кўплаб ижобий ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, 2018 йил 3 майдаги Президентимиз ташрифлари муносабати билан Турақурғон туманида ночор оилаларни ночорликдан чиқариш учун алоҳида “Йул харита”си ишлаб чиқилди. Мазкур йул харита асосида ҳар бир аниқланган ночор оиланинг шароити ўрганилиб, бепул тиббий кўриқлар, меҳнат ярмаркалари ташкил этилди. Нафақат Турақурғон туманида, балки барча туманларда ушбу йўналишда иш олиб борилмоқда. Оилаларга амалий ёрдам кўрсатиш, айрим фуқароларни боқимандаликдан чиқариш учун барча давлат ва нодавлат ташкилотлари ҳамкорликдаги ишларни ташкил этишмоқда. Бундан ташқари оғир шароитда яшаётган аёлларга ҳам ҳокимлик томонидан амалий ёрдамлар бериб келинмоқда. Айниқса ёлғиз, ногиронлиги бўлган ва фарзанди ногирон бўлган аёлларга ижтимоий-иқтисодий ёрдамлар кўрсатилиб, эҳтиёжманд оилалар арзон уй-жойлар билан таъминланмоқда. Вилоятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш дастуридан келиб чиқиб, янги иш ўринлари яратиш, шунингдек, “Ҳар бир оила тадбиркор” дастури асосида тизимли ишлар ташкил этилиб, мавжуд оилаларни нотинчлик ва ночорликдан чиқариш бўйича амалий ишлар олиб борилмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, оила мустаҳкам, тинч, фаровон ва соғлом бўлсагина жамият барқарор ривожланади. Демак, оила, оналик ва болаликни ижтимоий муҳофазаси, маънавий ва jisмоний соғлом авлодни шакллантириш, оналар ва болаларнинг саломатлигини мустаҳкамлаш бизнинг асосий вазифамиздир. Бу ўринда оила авлодлар ворислигини сақлайдиган миллий кадриятларимизни авлоддан авлодга етказадиган, ёшларимизни ватанимизнинг муносиб фуқароси этиб тарбиялайдиган, шахс сифатида шаклланишига хизмат қиладиган ижтимоий институтдир.

*Хайрулла Бозиров
Наманган вилояти ҳокими, Сенатор*



3. Гувоҳлар. Яъни, келин-куёвдан ташқари энг камида икки эркак ёки бир эркак билан икки аёл киши ҳозир у нозир бўлиб розилик сўзларини эшитишлари;

4. Куёвнинг оила тебратишга моддий жиҳатдан кодир бўлиши;

5. Махр. Яъни, куёвнинг келинга берадиган ҳаққи;

Юқорида зикр қилинган никоҳ шартларига яна давлатимизнинг никоҳ ва оила тўғрисидаги қабул қилган қарор ва қонуллари ҳам қушилади. Масалан, келин куёвнинг никоҳдан ўтиш вақтида балоғат ёшида бўлишлари ва шаръий никоҳдан олдин ФХДЁ идоралари рўйхатидан ўтиб расмий никоҳ гувоҳномасини олган бўлишлари керак.

Шу билан бир қаторда бевосита никоҳ ва оилага алоқадор бўлган бир диний таълимот талоқ масаласи ҳам борки, уни ҳам эътибордан четга қолдириб бўлмайди. Ёшларимиз динимизни ушбу нозик масаласига энгил қарамокдалар, билиб-билмай, тушуниб-тушунмай, арзимаган оилавий можаро сабабли ўз жуфти ҳалолога нисбатан талоқ лафзини ишлатиб қўймоқдалар. “Талоқ” сўзи айтилганда Аллоҳнинг Арши ларзага келади, шаръий никоҳ бузилади, эр-хотин бир-бирига бегона бўлиб қолади. Талоқ Аллоҳнинг ёмон кўрган ҳалолларидан бўлиб, у охириги чора сифатида жорий қилингандир. Пайғамбар алайҳиссалом марҳамат қилганлар: *“Халол нарсалар ичида Аллоҳ учун энг ёмони талоқдир”*.

Мамлакатимиз келажаги соғлом авлодга боғлиқдир. Ушбу авлодга эса соғлом оналар зарур. Бу ҳақда Аллоҳ таоло Қуръони каримда шундай дейди: *“Оналар болаларини тўла икки йил эмизадилар. (Бу муддат) эмизишни камолига етказишни истовчилар учундир...”*

Демак, она фарзандини сугдан чиқаргунча навбатдаги фарзанд бўлиб қолишидан ўзини сақлаши лозим, бу эса фарзанднинг руҳан ва жисмонан соғлом ўсиб, улғайишига сабаб бўлади. Чунки эмизикли аёлнинг фарзанд эмизиш давридаги руҳий ва жисмоний ҳолати ҳам болага таъсир этмай қолмайди. Баъзи бир оилаларда фарзанд бир ёшга етмасидан иккинчи фарзанд туғилмоқда. Натижада нафақат бола, балки онанинг ҳам соғлиғига зарар етмоқда.

Юқоридагилардан хулоса қилиб оладиган бўлсак динимиз кўрсатмаларидан ҳамда миллий анъаналаримизни янада давом эттириб бораверсак оиламиз мустаҳкам уларга амал қилган ҳар бир мусулмон учун ҳам дунёвий ҳам ухровий манфаат ҳосил бўлишига олиб келади.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХДЕТЕЙ

Айтмишова Ж. Т.

*Кыргызстан, КУУ, факультет ЕГФ,
кафедра «ПМНО», стар. преп.,*

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

По работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме родительского собрания; оформление художественной выставки детей на тему «Мой первый школьный день»; оформление буклетов для родителей: «Правила для общения с детьми»; подготовка анкет для родителей.

Оборудование: бланки анкет, буклеты для родителей, детские рисунки.

1. Адаптация первоклассника к школе, советы по адаптации. (школьный психолог).

2. Способности ребенка, как их распознать? (учитель).

3. Анкетирование родителей.

4. Обзор выставки рисунков детей «Мой первый школьный день».

5. Ответы на вопросы родителей по проблеме собрания.

Уважаемые родители!

Вы должны помочь ребенку преодолеть сложный адаптационный период, оказать ему поддержку, быть внимательными, терпеливыми, создать дома благоприятную атмосферу. Эти простые правила помогут вам при общении с детьми:

1) *создайте благоприятный психологический климат в отношении ребенка со стороны всех членов семьи;*

2) *проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню;*

3) *как можно чаще бывайте с ним, занимайтесь, читайте, играйте;*

4) *не вмешивайтесь в его занятия, которые он может выполнить сам, помогайте, когда просит;*

5) *не повышайте голос на ребенка, не запугивайте его, разрешайте конфликты мирно;*

6) *поощряйте ребенка, хвалите его за успехи в учебе, за добрые поступки, не жалейте ласковых слов;*

7) *не критикуйте учителей в присутствии вашего ребенка.*

(родители получают буклеты с этими советами)

Учитель.

Огромную роль в жизни младшего школьника играет учитель, и каждый из родителей желает видеть учителя своего ребенка добрым, понимающим и терпеливым.

Способности – это такие индивидуально-психологические особенности человека, которые содействуют успешному выполнению им той или иной деятельности и не сводятся к имеющимся у него знаниям, умениям, навыкам.

Способности ребенка определяют по следующим критериям: выдающийся интеллект, хорошая обучаемость (схватывает информацию на лету), творческое мышление, незаурядные способности в области искусства.



Родителям очень важно знать, какие способности являются приоритетными для их ребенка, поддерживать стремление к творчеству, создавать условия для углубленного и всестороннего изучения интересующего его вида деятельности.

А вот те ребята, которые часто выражают свои чувства мимикой и жестами, имеют способности к подражанию, с большим желанием выступают перед аудиторией, наделены артистическими способностями.

Если же дети энергичны и все время хотят двигаться, любят спортивные игры, часто в них выигрывают, хорошо развиты физически, координированы в движениях, ловко управляются со скакалками и мячами, то они наделены спортивным талантом.

У детей, которые любят рисовать и лепить, умеют видеть прекрасное и необычное рядом, с помощью рисунка пытаются выразить свои эмоции и чувства, с удовольствием рассматривают художественные произведения искусства, ярко выражены художественные способности.

Уважаемые родители!

Если вы считаете своим долгом помочь ребенку в развитии его способностей, если вы видите его в будущем творческим и состоявшимся человеком, поддерживайте его познавательный интерес, помогите ему поверить в свои возможности, будьте для него путеводителем в жизни.

1. Обзор выставки детских рисунков на тему «Мой первый школьный день».

2. Анкетирование родителей.

3. Рефлексия собрания.

Анализ анкетирования: «Главные качества учителя» (вывод – какими качествами, по мнению родителей, должен обладать учитель).

Обмен мнениями родителей об услышанном на собрании.

Анкета.

Учитель вашего ребенка! Каким бы вы хотели его видеть?

Выделите семь наиболее значимых для вас качеств учителя:

- Добрый
- Творческий
- Понимающий
- Честный
- Знающий свой предмет
- Ответственный
- Уважающий учеников
- Справедливый
- Деликатный
- Уравновешенный
- Терпеливый
- Заинтересованный
- С чувством юмора
- Вызывающий доверие
- Мудрый
- Умеющий находить индивидуальный подход к детям
- Тактичный

- Безгранично любящий свою работу

1. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Необходимо понимать, что одаренные дети – это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность ребенка может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться повнимательнее к своим детям, понаблюдать за их поведением, и если они увидят, что для их ребенка характерно следующее:

- он очень любознателен;
- любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи;
- его речь очень развита, большой словарный запас;
- во всех вопросах ищет самостоятельные решения, не всегда воспринимает уже готовый родительский ответ;
- настойчив в достижении поставленной цели;
- у него повышенные математические способности в сфере вычисления и логики;
- может концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче, но легко бросает то, что показалось понятным, или нискучило;
- обладает богатой фантазией и воображением;
- рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера;
- его отличает чувство юмора, любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, может гримасничать, смеяться других, подражая взрослым и т. д., все это подтверждает наличие одаренности у ребенка.

И. П. Павлов писал: «Дети очень тонко принимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции». Дети чувствуют интонацию, мелодику человеческой речи. Ласковый разговор в сочетании с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Ласка, доброжелательно реагирующая среда **необходима** одаренному ребенку для свободного развития заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности. А еще родителям нужно чаще и с любовью смотреть детям в глаза, ведь глаза – зеркало души, и если с любовью смотреть в это зеркало, твои в ответ можно будет увидеть любовь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рабочая книга школьного психолога под ред. Доктора психологических наук Дубровиной И. В. – М.: Просвещение. 1991.
2. Дереклеева Н. И. Родительские собрания 1-4 классы. М.: ВАКО. 2005.
3. Доровской А. И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., . . 1997.
4. Юркович В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература., 1996. - 136 ст.
5. Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе., Сентябрь. 2001.
6. Популярная психология для родителей. Под. ред. Бодалева А. А. М.: Педагогика. 1989.

особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями:

1. *Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.*
2. *Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*
3. *Взаимодействие с родительским комитетом.*
4. *Совместная деятельность родителей и обучающихся.*
5. *Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.*
6. *Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.*

К ним можно добавить:

- чтение книг совместно с ребенком;
- выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;
- участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья;
- проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми;

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются групповые и индивидуальные.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями и учителями беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни, проверить режим дня ребенка

К групповым формам работы с семьёй мы относим психолого-педагогическое просвещение родителей. Классные руководители нашей школы используют такие формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, лекции, встречи с учителями — предметниками, администрацией.

Главным направлением взаимодействия семьи и классного руководителя должно стать вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность.

Родители многих классов активно участвуют не только в классных, но и в школьных мероприятиях. В отчётных концертах, спортивных соревнованиях, командных конкурсах и т. д.

Во многих классах родители — частые гости на классных мероприятиях. Это концерты, посвященные Международному женскому дню 8 марта, вечера «Встреча с профессией», концерты художественной самодеятельности, конкурсы, соревнования. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта.

Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания в формировании здоровой личности ребенка, се

Узбекистон Республикаси
Ташқи Сирт Ишлари Вазирлиги
Чуқур вақт секретари



Наманган вилояти бошқармаси 2019 йил

индивидуальных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала. Здоровье, счастье и успешность детей — норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников — важное направление нашей деятельности.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. С. С. Степанов. «Психологический словарь для родителей», М., 1996г.
2. Н. С. Лейтеса. «Психология одаренности детей и подростков», М., 1996г.
3. Ж. К. Терастье «Сверх одаренные дети», М., 1999г.
4. В. В. Клименко «Психологические тесты таланта», Харьков 1996г.
5. Л. В. Попова «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.

ОИЛА – МУҚАДДАС ДАРГОҲ!

Аббаситдинов М.

Ўзбекистон мусулмонлари идораси

Наманган шаҳар вакили

Инсондаги энг эзгу фазилатлар, унинг дунёкараши, ҳаётга бўлган муносабати дастлаб оилада шаклланади. Дарҳақиқат, оила – муқаддас кўрғон. Ниқоҳ эса ана шу кўрғоннинг устунидир. Уни ҳеч нарса билан қиёслаб ёки алмаштириб бўлмайди. Ҳуқуқий демократик давлат ва бозор иқтисодиётига асосланган фуқаролик жамияти ривожига оиланинг ўрни бекиёсдир. Шунинг учун ҳам оилани сақлаш, уни мустаҳкамлаш мамлакатимизда давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Шу билан бирга фарзандлар тарбияси учун нафақат оила, балки ҳар биримиз масъулмиз.

Оилани муқаддас билиш халқимизнинг азалий кадриятларидан. Оила манфаатларини ҳимоялаш, жамиятдаги мавқеи ва мақомини янада юксалтириш, ёш оилаларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Унда ёш келин-куёвлар, ҳуқуқшунос, психолог олимлар, маҳалла, хотин-қизлар кўмиталари фаоллари, маслаҳатчилар ва масжид имом-хатибларининг ўрни ҳам бекиёсдир.

Ҳа, оила жамиятнинг бир бўлагидир. Мустаҳкам оила – мустаҳкам жамиятдир. Оилани бир улкан дарахтга қиёсласак, унинг бақувват танаси ва илдизи ота ва онадир. Шундай дарахтнинг шоҳлари ҳам соғлом ва кўркам бўлади. Илдиз ва тана ота-она экан, бундай соғлом тана ва илдиздан албатта соғлом шахслар, яъни соғлом фарзандлар дунёга келади.

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ
ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ

КУБӨЛҮК № 1352

Айтышева
Жаныл Токтосуновна

"Кыргыз Республикасынын билим берүү
отличлиги" деп белгиси менен сыйланган.

Министр *[Signature]* К.Осмоналiev

"20" сентябрь 2007 ж. № 30/4 буйругу
Бишкек шаары.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 1352

Айтышева
Жаныл Токтосуновна

Награждена значком "Отличник образования
Кыргызской Республики"

Министр *[Signature]* К.Осмоналiev

г. Бишкек. Приказ № 30/4
от "20" сентября 2007 г.



Бермисек Бермисек
Урматтуу кызматкер
Токтосуновна